



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU MANIU" ZALĂU
B-dul Mihai Viteazul nr. 35 Zalău , Sălaj
Tel /fax : 0260613318
e-mail : scimaniu@yahoo.com
www.scimaniu.ro

Nr. 732 /26.09.2018

**Dezbătut și aprobat în C.P. din 27.09.2018
Aprobat în C.A. din 28.09.2018**

**RAPORT DE ANALIZĂ
A ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE
ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU MANIU", ZALĂU
An școlar 2017-2018**



CUPRINS

I. CONTEXT LEGISLATIV p 3-7

II. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ p.8

Diagnoza mediului intern și extern p. 9

1. SWOT pe domenii funcționale p. 9-13
2. Monitorizare și control p. 14
3. Activitatea Consiliului de administrație p.15
4. Activitatea Consiliului Profesorat p.15
5. Resurse materiale p.15-16

III. Resursa umană.

1. Cadre didactice p. 17
2. Populația școlară p.17
3. Situația la învățătură p.17
4. Frecvența elevilor p.18
5. Burse acordate elevilor p.18
6. Starea disciplinară p.18
7. Mobilitatea elevilor p.19
8. Evaluarea Națională la finalul cls. II,IV,VI p. 19
9. Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a p. 20

IV. Rapoarte catedre și comisii

1. Raport catedra de limba și comunicare p. 21-26
2. Raport catedra de matematică și științe p.27-30
3. Raport catedra de om și societate, arte, educație fizică p. 31-37
4. Raport comisia metodică a învățătoarelor p.38-43
5. Raport consilier educativ p.44-55
6. Raport comisia metodică a diriginților p.56-57
7. Raport comisia pentru dezvoltare profesională și în carieră p. 58-61
8. Raport comisia de combatere a violenței. p. 61-67

Cap. 1. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

Pentru anul școlar 2017 – 2018, Inspectoratul Școlar Județean Sălaj și-a proiectat și organizat activitatea, urmărind aplicarea în practică a politicilor educaționale și legislației naționale. La baza elaborării programelor județene și a organizării întregii activității, au stat următoarele acte normative:

1. Legi

- ♣ Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ♣ Legea nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ♣ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- ♣ OMEN nr. 3160/1.02.2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4.619/2014;
- ♣ ROFUIP OMEN Nr. 3027/08.01.2018;
- ♣ Legea nr.285/2010 privind salarizarea în 2011 a personalului plătit din fonduri publice;
- ♣ Legea - Cadru nr.153 / 28 iunie 2017, privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, publicată în Monitorul Oficial nr. 492/ 28.06.2017;
- ♣ OUG nr. 90/06.12.2017 privind unele măsuri fiscal-bugetare, modificarea și completarea unor acte normative și prorogarea unor termene;
- ♣; Legea nr.71/2015 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 83/2014 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice în anul 2015, precum și alte măsuri în domeniul cheltuielilor publice;
- ♣ Legea nr.269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările ulterioare;
- ♣ Legea nr.62/2011 a dialogului social.

1.2. Ordine ale ministrului

- ♣ Ordinul MEN nr. 3017/2018 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.485/2017;

- ♣ OMECTS nr.5773/2012, privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare;
- ♣ OMEN nr.3242/.23.03.2018 privind aprobarea Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2018-2019;
- ♣ OM 4742/10.08.2016 Statutul elevilor;
- ♣ OMEN nr.4793/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei aVIII-a în anul școlar 2017-2018.
- ♣ OMECTS nr.3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- ♣. Ordin MEN 3382/24.02.2017 privind structura anului școlar 2017-2018;
- ♣ OMEN.nr. 4893/31.08.2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ ;
- ♣ OMEN.nr.6161/2016 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind aprobarea gradației de merit în învățământul preuniversitar;
- ♣ OMEN.nr.5144/2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație;
- ♣ OMECTS nr.5552/2011 pentru modificarea anexei 1 la OMECTS. nr. 3753/2011-măsuri tranzitorii;
- ♣ OMEN nr. 4794/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019
- ♣ OMEN nr. 4795/31.08.2017 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
- ♣ OMECTS nr.5546/2011-metodologie privind acordarea titlului de “Profesorul anului”;
- ♣ OMECTS nr.5573/2011-privind Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- ♣ OMECTS nr.5574/2011-privind servicii de sprijin educațional;
- ♣ OMECTS nr.5562/2011-metodologie privind echivalarea creditelor profesionale transferabile;
- ♣ OMECTS nr.5571/2011-Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului alternativ;
- ♣ OMECTS nr.5577/11.2011-privind organizarea centrelor de excelență;
- ♣ OMECTS nr. 5620/2010 pentru aprobarea programelor pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar;
- ♣ OMECTS nr.5530/2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare,cu modificările ulterioare;
- ♣ OMECI nr.5132/2009 privind metodologia desfășurării activităților specifice funcției de diriginte;
- ♣ OMECTS nr. 5248/2011 privind aplicarea Programului „ A doua șansă”;

- ♣ OMECTS nr. 5555/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene de resurse și de asistență educațională;
- ♣ OMECTS nr.5547/2011 privind regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ♣ OMECTS nr.5550/2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ♣ OMECTS nr. 5549/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, cu modificările ulterioare;
- ♣ OMECTS nr.5556/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare;
- ♣ OMECTS nr.5484/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal;
- ♣ OMECTS nr.5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”;
- ♣ OMECTS nr.4865/2011 privind stabilirea obligațiilor didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ și unitățile conexe precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și casa corpului didactic;
- ♣ OMECTS nr.6563/2011 pentru aprobarea Calendarului activităților prevăzute în Metodologia de echivalare a ECTS/SECT;
- ♣ OMECTS nr.5553/2011-Metodologia privind recunoașterea și echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată;
- ♣ OMECTS nr.6564/2011 privind aprobarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, cu modificările ulterioare;
- ♣ OMECTS nr. 6551/2011 privind întocmirea documentelor școlare și universitare oficiale în limba română;
- ♣ OMECTS nr.5485/2011 privind constituirea corpului mentorilor;
- ♣ OMECTS nr.5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- ♣ OMECS Nr. 5805/23.11.2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
- ♣ OMECTS nr.5575/2011 pentru aprobarea Metodologiei–cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- ♣ OMECTS nr.5559/2011 privind concediul de odihnă pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar;

- ♣ OMENCS Nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar ;
- ♣ OMECST nr.5576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- ♣ Ordinul MEN nr. 3367/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011 ;
- ♣ OMEN Nr.3027/08.01.2018 pentru modificarea și completarea Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin [Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.079/2016;](#)
- ♣ OMECTS/OMS nr.5298/1668/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ♣ OMECTS nr.5572/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind Registrul național al performanțelor sportive;
- ♣ OMECTS nr.3539/2012 pentru aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic;
- ♣ OMECTS nr.3168/2012 privind organizarea și funcționarea învățământului profesional cu durată de 2 ani;
- ♣ OMECTS nr.3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- ♣ OMECTS nr.6194/2012 privind Normele metodologice de organizare și funcționare a programelor de conversie profesională a cadrelor didactice;
- ♣ OMECTS nr.6000/2012 privind metodologia primirii la studii și școlarizarea cetățenilor străini din state terțe UE în învățământul de stat și particular din România;
- ♣ OMECT nr.5755/2012 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale-clasa pregătitoare, învățământ special;
- ♣ OMECTS.nr.5773/2012 privind metodologia de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluarea dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare;
- ♣ OMEN Nr. 3597 din 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar aprobată prin OMECTS nr.6143/2011;

Hotărâri ale Guvernului României

- ♣ Hotărârea nr. 959/2017 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat;
- ♣ HG nr. 721/14.05.2004 pentru modificarea Hotărârii Guvernului României nr.844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- ♣ HG nr.1062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional;
- ♣ HG nr.286/2011 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor contractuale și a criteriilor de promovare în grade sau trepte profesionale imediat superioare a personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice;
- ♣ H.G. nr. 1027 din 11.11.2014, pentru modificarea și completarea Regulamentului – cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant

I.4. Ordonanțe de urgență:

- ♣ OUG nr.75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările ulterioare;
- ♣ OUG nr. 34 din 19 aprilie 2006 (*actualizată*) privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii ;
- ♣ OUG nr. 66/2016 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 24/2010 privind implementarea programului de încurajare a consumului de fructe proaspete în școli;
- ♣ OUG nr. 74/2010 privind modificarea unor acte normative în domeniul educației și cercetării;
- ♣ OUG nr.52/2011 privind verificarea contractelor de achiziții publice, concesiune de lucrări și concesiune de servicii.

I.5. Instrucțiuni:

- ♣ Instrucțiunea nr.4/2011 privind finanțarea cheltuielilor pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar de stat, cu excepția celei care, potrivit legii, se efectuează gratuit

I. Activitatea managerială

În analiza activității manageriale desfășurate în anul școlar 2018-2019, s-a urmărit realizarea obiectivelor generale și specifice, pe domenii funcționale, și a termenelor din *Planul managerial* pentru anul școlar în curs, respectarea legislației în vigoare și a prevederilor ROFUIP și R.I., rapoartele realizate în urma inspecțiilor tematice, activitatea Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație, precum și Raportul Anual de Evaluare Internă.

OBIECTIVELE P.M. 2017-2018

- ✚ Promovarea calității și eficienței pe plan managerial și instructiv-educativ;
- ✚ Perfecționare și formare continuă a personalului școlii;
- ✚ Dezvoltarea competențelor cheie prin varietatea ofertei educaționale (CDȘ-uri inclusiv);
- ✚ Colaborarea cu părinții și includerea lor în activitățile școlii ca entitate specifică cu P.J. în vederea reducerii abandonului școlar și absenteismului și integrării elevilor cu CES în învățământul de masă;
- ✚ Eliminarea violenței din școală prin proiecte de parteneriat cu Poliția de proximitate;
- ✚ Sprijinirea elevilor aflați în dificultate prin crearea unui plan de îmbunătățire a rezultatelor la E.N dar și prin crearea unui proiect de voluntariat ”S.O.S.” la teme!”
- ✚ Încurajarea performanței prin pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare;
- ✚ Munca în echipă prin dezvoltarea unui climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- ✚ Crearea unui etos propriu în plan local, regional, național și european prin reconstrucția culturii organizaționale care să promoveze valori culturale tradiționale dar și valori ale unei cetățenii europene prin inițierea de proiecte educative interne sau colaborarea în proiecte educative naționale sau europene, în vederea promovării imaginii școlii în comunitate.

Diagnoza mediului intern și extern

1. Analiza SWOT

CURRICULUM.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Aplicarea noilor planuri cadru la clasa aV-a. - Introducerea disciplinei TIC în T.C. - Introducerea limbii franceze ca limbă 2 la clasa aV-a. - Realizare, la timp și cu responsabilitate a RAEI și a documentelor specifice CEAC; - Existența documentelor curriculare elaborate la fiecare disciplină și pentru fiecare arie curriculară/comisie metodică - Derularea activităților propuse în Calendarul activităților educative și extrașcolare. - Vizita de evaluare ARACIP. - Implementarea SCIM, elaborarea Raportului de evaluare referitor la cele 15 standarde, pe baza chestionarelor de autoevaluare și a sintetizatorului: Parțial conform cu standardele cuprinse în Codul controlului intern managerial, 9 standarde.	- Întârzierea manualelor la clasa aV-a - Număr redus de CDȘ-uri, cauzat de neîncadrarea în costul standard/elev - Inexistența unor CDȘ-uri care să vizeze multiculturalitatea, cetățenia democratică dar și educația pentru sănătate, ecologie ; - Avalanșa de noutăți legislative și modificările frecvente în calendare și metodologii; - Implicarea insuficientă a părinților în activitățile școlii. - Reticența părinților față de constituirea Asociației de părinți cu P.J. în ciuda prezentării avantajelor în diferite ședințe ale CRP. - Elaborarea unor noi proceduri conform cerințelor ARACIP, compartiment administrativ, compartiment bibliotecă. - Renumeroatarea procedurilor operaționale; - Nerealizarea Registrului de riscuri SCIM, pe compartimente.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Colaborarea cu alte școli din județ și din țară în diferite activități (concursuri, proiecte).	- Numărul insuficient de asistențe, în lipsa unui director adjunct. - Reducerea numărului de CDS-uri din cauza neîncadrării în buget, în

✚ Asigurarea vizibilității rezultatelor bune și foarte bune ale elevilor în revista școlii, care a obținut Premiul I, la concursul de reviste școlare, la faza județeană ; ✚ Propunerea de noi CDS-uri de tip disciplină nouă sau extindere, mai ales la opționalul interdisciplinar.	defavoarea opțiunilor elevilor și a ofertei educaționale existente. ✚ Confuzia generată de introducerea disciplinei consiliere și dezvoltare personală în T.C și a rubricii dedicate pentru purtare.
--	---

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Număr mare de cadre didactice calificate, cu grad didactic I și II. ✚ Recompensarea elevilor cu rezultate școlare deosebite ca urmare a HCL, la festivitatea de deschidere a anului școlar. ✚ Angajarea prin concurs a personalului pentru postul de administrator de patrimoniu și bibliotecar. ✚ Participarea într-un număr crescut al cadrelor didactice la cursuri de formare CCD. ✚ Participarea la cursuri de formare pe tema managementului educațional și SCIM a directorului. ✚ Participarea la ateliere de scriere de proiecte europene a responsabilului de comisie și a managerului. ✚ Depunerea unei candidaturi pentru proiect european școlar cu finanțare ERASMUS+ . ✚ Participarea responsabilului SSM la curs de formare, ca urmare a schimbării acestuia.	✚ Inconsecvență în respectarea regulilor, regulamentelor (serviciu pe școală, gestionarea activităților specifice dirigintelui, notarea ritmică, semnarea condicii, completarea registrului de procese-verbale al serviciului pe școală). ✚ Existența unor calificative de BINE la asistențele cadrelor didactice dar și la evaluarea pentru anul școlar 2018-2019 ✚ Dificultatea asigurării pazei școlii de către un paznic(blocarea postului) sau a unei firme de pază și obligativitatea renunțării la elevul de serviciu. ✚ Respingerea candidaturii proiectului european care să aibă grup țintă elevii din grupuri vulnerabile și medii dezavantajate, din cauza punctajului insuficient

✚ Participarea personalului nedidactic de îngrijire la curs de formare obligatoriu, la fiecare 4 ani. ✚ Implicarea elevilor în activități de proiecte educative dar și participarea la olimpiade(limba română, istorie, limba engleză, șah,) și la centrul de excelență(matematică, limba română). ✚ Rezolvarea situațiilor conflictuale generate de o comunicare defectuoasă cu părinții, situații medicale deosebite.	✚ Dificultatea adaptării programului elevilor de la ADȘ la orarul stabilit. ✚ Restrângerea de activitate la cadrele de la secția maghiară.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ Număr relativ redus de conflicte profesor-elev, profesor-părinte, analizate în Consiliile claselor, dar și de sancțiuni aplicate ✚ Participarea la concursul național de reviste școlare a revistei "MLĂDIȚE", o revistă cu ISSN, a elevilor și a profesorilor care să permită diseminarea informațiilor, a cunoștințelor dobândite ca urmare a participării la cursuri, proiecte, etc; ✚ Existența unor activități comune diriginte-elev-părinte, care să faciliteze o comunicare reală, eficientă a tuturor factorilor, (<i>Educația pentru valori, Șezătoare</i>, etc)	✚ Scăderea interesului cadrelor didactice pentru cursuri de formare cu plată, în absența aprobării unui buget suficient pentru formare profesională, din lipsa de fonduri, cauzată de neîncadrarea în costul standard/elev. ✚ Supraaglomerarea cadrelor didactice prin asumarea unor responsabilități, activități neremunerate; ✚ Blocarea posturilor vacante de laborant, îngrijitor și paznic ca urmare a neîncadrării în buget.

RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Aprobarea prin act adițional a sumei 14.340 lei pentru instalarea a 3 geamuri (laboratorul de chimie), 2 uși (curtea	✚ Insuficiența fondurilor pentru finalizarea lucrărilor de la sala de lectură a bibliotecii.

interioară), 2 geamuri laterale (acces curte). ✚ Aprobarea suplimentării de buget pentru finalizarea lucrărilor la contractul de sponsorizare "Unilevel", Domestos-amenajarea unei băi fete de la parter. Instalarea unui interfon pentru accesul în școală în valoare de 4621,96; ✚ Demararea și finalizarea lucrărilor pentru reamenajarea bibliotecii la etajul II ; ✚ Igienizarea spațiilor de depozitare din corpul A și din corpul B. ✚ Igienizarea laboratoarelor de biologie și fizică-chimie. ✚ Pavoazarea coridoarelor cu materiale de calitate (table albe magnetice pentru afișaj și comunicarea cu părinții) ✚ Reînnoirea panourilor referitoare la organigramă și personalul școlii. ✚ Dotarea sălilor de clasă cu mochetă și mobilier (clasa pregătitoare, clasa aII-aB). ✚ Crearea unui nou site modern și funcțional al școlii www.scimaniu.ro ✚ Achiziția de jaluzele în sala multifuncțională, a unui laptop pentru direcțiune și a unui casetofon pentru limbi străine.	✚ Existența unor obiecte de inventar și dotări învechite, uzate fizic și moral (Xerox, calculatoarele din laboratorul de informatică, din sala profesorală sau compartimentul administrative, bibliotecă). ✚ Materiale didactice perimate (matematică, fizică). ✚ Imposibilitatea utilizării laboratorului de fizică în lipsa acestor dotări și echipamente. ✚ Problemele legate de vecinătate și nesoluționarea acestora de la nivelul primăriei ca urmare a nenumăratelor adrese înaintate și a vizitei la fața locului a reprezentanților autorităților locale. ✚ Inexistența locurilor de parcare pentru personalul școlii, în ciuda demersurilor făcute către Primăria Municipiului Zalău, Poliția rutieră, ADP și a vizitei la fața locului, referitor la relocarea stației de taxiuri din preajma școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ Demararea proiectului de reabilitare integrală a școlii, DALI, conform HCL nr.99 din 22.03.2018. ✚ Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu agenții economici care ar putea	✚ Fondurile alocate de către instituțiile locale nu acoperă necesarul solicitat; ✚ Degradarea continuă a sălii de sport (vestiare, rețea termică), a sălilor de clasă aflate la nivelurile superioare

sponsoriza ocazional diferite activități ale școlii; ✚ Participarea școlii la proiecte/programe care să aducă și beneficii materiale elevilor și personalului școlii, (Domestos/ Ecoprovocarea).	ale clădirilor și a mobilierului din sălile de clasă. ✚ Degradarea mobilierului învechit pentru clasele de step by step
--	---

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Implicarea în proiecte realizate de instituții publice sau agenți economici din localitate/județ/țară; ✚ Colaborare continuă și de calitate cu instituțiile culturale, Crucea Roșie, Poliție, Biblioteca Județeană, ISU, Biserica; ✚ Organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare, în special de către comisia SNAC, care au înlesnit participarea activă, conștientă și responsabilă la viața socială a unor categorii defavorizate; ✚ Parteneriatele cu grădinițele în vederea popularizării ofertei educaționale dar și activități extrașcolare (Concertul de colinde). ✚ Desfășurarea unor activități de promovare a imaginii școlii în comunitate, inclusiv prin participarea la ședințele cu părinții din grădinițe. ✚ Mediatizarea proiectelor și rezultatelor școlii în media locală, pe site-ul școlii și pe pagina de Facebook.	✚ Insuficienta comunicare cu reprezentanții comunității; ✚ Absența unor membri ai instituțiilor locale la ședințele C.A al unității; ✚ Numărul redus al contractelor de sponsorizare care să favorizeze dotarea, echiparea spațiilor școlii, în ciuda demersurilor făcute (Michelin România)

✚ Derularea proiectului de orientare în carieră/ profesională a absolvenților de clasa aVIII-a, proiect inițiat de CJRAE în colaborarea cu Tenaris și CJS, ”Motivați pentru carieră”. ✚ Depunerea unei candidaturi pentru proiect European școlar cu finanțare ERASMUS+ pe tema <i>educației non-formale și a incluziunii sociale</i>. ✚ Organizarea activităților din „Școala altfel” în colaborare cu Palatul copiilor și alte instituții.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ Implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii, dar și în constituirea asociației părinților. ✚ Continuarea proiectului de orientare în carieră/ profesională a absolvenților de clasa aVIII-a în proiectul inițiat de CJRAE în colaborarea cu Tenaris și CJS ”Motivați pentru carieră”.	✚ Lipsa de interes din partea unor părinți în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii; ✚ Carențe atitudinale și comportamentale ale părinților;

2. Monitorizare și control

În anul școlar 2017-2018, s-au desfășurat în școală următoarele tipuri de inspecții:

A. Tematice-4

- 28.09.2017- Asigurarea calității în educație prin aplicarea și respectarea legislației în vigoare în unitățile de învățământ, în anul școlar 2017-2018.
- 18.01.2018- Calitatea demersului didactic în semestrul I, al anului școlar 2017-2018.
- 14.02.2018- Organizarea activității manageriale și didactice
- 21.02.2018- Monitorizarea activității de formare continuă a cadrelor didactice în sem.I al anului școlar 2017-2018

Recomandări consemnate în registrul de inspecții

- **Respectarea întocmai a ROFUIP, precum și a R.I. și o cât mai bună comunicare școală-părinți.**
- **Înființarea unei asociații a părinților în vederea unei mai bune gestiuni a bunurilor.**

- *A se lucra cu maximum de atenție și grijă în documentele școlare.*
- *Semnarea condicii de prezență la zi, în caz contrar se vor aplica sancțiuni pecuniare.*
- *Vor fi cointeresate cadrele didactice mai în vârstă în a participa la cursuri de formare prin CCD sau universități.*
- *Se va continua politica de promovare a unor idei, necesități în vederea câștigării de credit prin participarea direct la proiecte educaționale cu finanțare europeană.*
- *Continuarea monitorizării activității la nivelul unității școlare, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.*
- *Promovarea continuă a necesității dezvoltării profesionale a cadrelor didactice pornind de la nevoile individuale în concordanță cu nevoile și obiectivele școlii.*
- *Discutarea necesităților profesionale ale cadrelor didactice în ședințele Consiliului Profesorat și comisiilor metodice și stabilirea unui Plan de formare care să devină obiectiv pentru echipa managerială.*
- *Stimularea financiară a cadrelor didactice implicate în procesul de dezvoltare profesională, conform prevederilor legale.*

B. Curentă: 2

14. 12.2018.- Inspecție curentă 2 pentru acordarea gradului didactic II, cadru didactic, Corda Cristina, calificativ FOARTE BINE. Metodist, prof. învă. primar ȘUT ADRIANA-OTILIA.

27.04.2018-.- Inspecție curentă 2 pentru acordarea gradului didactic II, cadru didactic, MUREȘAN ADELINA-PAULA, calificativ FOARTE BINE. Metodist, prof. învă. primar CIUNT FLORENTINA.

C. Inspecție special pentru acordarea gradului didactic I-2

- 2.03.2018- prof. BURUIAN (MICLE) ANA-MARIA- nota 10(zece).
- 3.05.2018- prof.ȘTIRB-VAIDA RAMONA- nota 10(zece).

D. C. 15.09.2017. - Vizita de evaluare externă periodică în vederea atestării nivelului calității serviciilor educaționale oferite de unitatea de învățământ Școala Gimnazială "Iuliu Maniu", Zalău, în baza hotărârii ARACIP nr.22/2017- Regiunea N.V.

Calificativ- BINE , FOARTE BINE(conform anexei)

Indicator de eficiență- 0.877

3. Activitatea Consiliului de administrație

Consiliu de administrație s-a întrunit în **25 ședințe**, fiind abordate temele incluse în Tematica C.A. aprobată în C.A. din 20.10.2017.

S-a remarcat prezența sporadică a reprezentanților administrației locale, a dlui Otto Haler care nu a participat decât la 1 ședință, în schimb a existat o bună participare a reprezentanților părinților.

4. Activitatea Consiliului Profesoral

Consiliul Profesoral s-a întrunit în anul școlar 2017-2018, într-un număr de **23 ședințe**, conform tematicii C.P. aprobate în C.P. din 7.09.2017.

5. RESURSE MATERIALE .

An financiar, 2017, trim. IV.

Total cheltuieli	Buget aprobat/ lei
TITL.I CHELTUIELI DE PERSONAL	621,86 mii lei
TITL.II CHELTUIELI MATERIALE	17.45 mii lei
Reparații curente (acoperiș, sala de sport)	2000
Obiecte de inventar:	
Scaune	1.50 mii lei
Jaluzele	0.96
Casetofon	0.22
Baner	0.49
Table magnetice	1.26
Burse	13.350
Utilități	Mii lei
Încălzire, energie electrică	4.15
Apă, canal, gunoi	5.24
Telefon, Internet	1.15
Reparatii capitale	14.340
3 geamuri, 2 uși -curtea interioară, 2 geamuri laterale	
Venituri proprii	1700

An financiar 2018- trim I, II, III

Total cheltuieli	Buget aprobat/ lei
TITL.I CHELTUIELI DE PERSONAL	1652955 lei
Vouchere de vacanță	55100
Plata cu ora examene	5263

TITL.II CHELTUIELI MATERIALE	
Reparații curente	6500
- Interfon	4621,96
- Surse alimentare	17779,05
- Analiza de risc	500
Burse	53.280
Ajutoare sociale(CES)	17.500
Cheltuieli de întreținere	125110
Alte cheltuieli	8615
	Total =133725
Reparatii capitale	18.630- sponsorizare
Baia fete, parter	6.800- suplimentare de buget
	Total=25430
Venituri proprii	4228

Administrator financiar,

Pușcaș Rodica

III. Resursa umană

III.1. Cadre didactice

Nivel de învățământ	Nr. cadre didactice	Grad did. I	Grad did. II	Grad did. Def.	Debutant
Primar	14	11	2	1	-
Gimnazial	27	20	4	2	1

III.2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Nivel de învățământ	Număr elevi
Primar	184
Gimnazial	148
ADS-total	50
Primar	20
Secundar inferior AnI	16
Secundar inferior AnII	14
TOTAL ELEVI	382

III.2. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfârșitul semestrului II al anului școlar 2017-2018, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Cl.	Înscriși la încep. anului școlar	Rămași la sfârș. De Sem.I	Promovați	Promovați cu medii			Corigenți/repetenți				Situații neîncheiate
				5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
C.P.	29	28	28	-	-	-	-	-	-	-	-
I	22	23	23	-	-	-	-	-	-	-	-
II	41	43	41	-	-	-	-	-	-	2	-
III	58	57	57	-	-	-	-	-	-	-	-
IV	33	33	33	-	-	-	-	-	-	-	-
V	24	25	22	-	-	-	-	-	-	3	-
VI	45	46	44	-	-	-	-	-	-	2	-
VII	19	22	20	-	-	-	-	-	-	2	-
VIII	52	55	54	-	-	-	-	-	-	1	-
Total	323	332	322	1	56	66	8	3	2	10	-

III.4. FRECVENȚA ELEVILOR 2017-2018

Clasa	C.P.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Total absențe	420	404	538	237	204	181	564	226	848
Absențe motivate	376	360	417	229	166	144	340	197	698

În sem.II. an școlar 2017-2018, media absențelor/ elev a fost de **10.97**, din care **8.83 absențe motivate**, comparative cu semestrul I 2016-2017, când media absențelor a fost **8.2/ elev din care 6 motivate**.

III.5. BURSE ACORDATE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

1. BURSE DE BOALĂ: **8**
2. BURSE SOCIALE (VENIT MIC): **3**
3. BURSE ORFANI: **8**
4. BURSE STUDIU: **20**
5. BURSE DE MERIT : **5**

TOTAL: 44

III.6. STAREA DISCIPLINARĂ

În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor:

sem.II. 2017-2018

CLASA	EFFECTIVE ELEVI	NOTE ÎNTRE 9,99 și 7	NOTE SUB 7	Numele și prenumele elevilor cu note scăzute la purtare	Nota la purtare
C.P.	30	-	-	-	-
I	24	-	-	-	-
II	41	-	-	-	-
III	58	-	-	-	-
IV	33	-	-	-	-
V	24	1	-	Budai Silviu	9 (pt.absențe)
VI	45	1	-	Groza Cosmina Melania	7 (pt.absențe)
VII	19	-	-	-	-
VIII	53	1	-	Dihenes Andrada	8(pt.absențe)

III.7. Transfer elevi semi II/ MOBILITATE ELEVI

Elevi veniți din alte unități școlare în sem II 2017-2018

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Școala de proveniență
1.	Timoc Marius	P A	Școala Stâna Jud. Satu
2.	Gombos Alisia Denisa	II A	Franța
3.	Surd Vlad Alexandru	II B	Scoala Octavian Goga Jibou
4.	Negrean Ovidiu	V A	Liceul de artă „Ioan Sima”Zalău
5.	Babțan Florin	V A	Scoala Gim. Chiesd
6.	Șoimușan Beatrix Maria	VI A	Școala G.Coșbuc Zalău
7.	Bode Daniel Ionuț	VII A	Școala G.Lazar Zalău
8.	Pop Andreeas Ștefan	VII A	Școala G.Lazar Zalău
9.	Timoc George	VII A	Școala Stâna Jud. Satu
10.	Lingurar Ștefania	VIII A	Școala Stâna Jud. Satu-Mare
11.	Sabo Alexandru Lucian	VIII C	Scoala Gim. Chiesd

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Școala de proveniență
1.	Sabou Florin	P A	Seminarul Ortodox Zalău
2.	Gruia Larisa	P A	Școala Nr. 1 Moțăței
3.	Piruly Beatrice	P A	Anglia
4.	Oros Alexia	I A	Școala A.Mureșanu Cehu Silv.
5.	Negrean Ovidiu	V A	Liceul de artă „Ioan Sima”Zalău

III.8. EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASELOR II, IV, VI

Actele normative :

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011
- Ordinul MEN privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a EN la finalul cls. II, IV, VI;
- Ordinul MEN privind Calendarul desfășurării EN la finalul cls. II, IV, VI.

Testele susținute:

Clasa a II-a: *SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ, CITIT- LIMBA ROMÂNĂ ,MATEMATICĂ*

Clasa a IV-a: *LIMBĂ ȘI COMUNICARE, MATEMATICĂ*

Clasa a VI-a: *LIMBĂ ȘI COMUNICARE, MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE*

Efectivele de elevi care au susținut EN la II, IV, VI:

Clasa a II-a: *elevi înscriși – 42 , prezenți la testare- 41*

Clasa a IV-a: *elevi înscriși – 33 , prezenți la testare- 33*

Clasa a VI-a: *elevi înscriși – 46 , prezenți la testare- 44*

III.9. EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VIII-A

Actele normative :

ORDIN MECTS nr. 4801/31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a - valabil în 2018.

ORDIN MECȘ nr. 4793/31.08.2017, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018.

ORDIN MEN nr. 25744/02.02.2018 - Procedura operațională privind activitatea de supraveghere audio-video a Evaluării Naționale, în anul școlar 2017-2018.

Participare – Prezență:

Limba și literatura română			Limba și literatura maghiară maternă			Matematică		
înscriși	prezenți	eliminați	înscriși	prezenți	eliminați	înscriși	prezenți	eliminați
50	49	0	21	20	0	50	49	0

Rezultate finale pe transe de medii:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
50	49	0	0	1	10	11	8	10	6	3	0

Procent promovabilitate: 77,5%

IV. Rapoarte catedre și comisii

1. RAPORT DE ANALIZĂ

PRIVIND ACTIVITATEA COMISIEI METODICE *Limbă și comunicare* ANUL ȘCOLAR 2017-2018

I. ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ:

1. Nivelul de pregătire al elevilor, rezultate la învățătură

a. Puncte tari:

- ✓ îmbinarea metodelor moderne și tradiționale în instruire și evaluare;
- ✓ preocupare pentru dezvoltarea creativității și a motivației fiecărui elev.
- ✓ pregătirea atentă și consecventă a examenelor și a concursurilor școlare;
- ✓ activitatea diferențiată la clasă și cea remedială, în afara orelor de curs;
- ✓ procentul de promovare pe școală superior celui județean la E.N;

b. Puncte slabe:

- ❖ motivația foarte scăzută sau inexistentă pentru învățare;
- ❖ pregătirea superficială a elevilor pentru lecții și pentru consultații;
- ❖ lipsa exigenței și a fermității părinților privind programul zilnic de muncă și relaxare al copilului.
- ❖ lipsa unei echipe mixte (învățători, profesori) care să gândească un plan coerent de pregătire a elevilor cu dificultăți de învățare;

c. Oportunități:

- organizarea consultațiilor săptămânale, prof. Elena Meleg
 - activitate remedială cu elevii corigenți și repetenți din cls. a VI-a A și a VII-a A;
 - pregătire pentru EN, elevii cls. a VIII-a A și a VIII-a C.
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri.
- activități care susțin dezvoltarea fiecărui copil;

d. Amenințări:

- ✓ notele nu reflectă nivelul real de pregătire, din cauza inconsecvenței învățării;
- ✓ trecerea activității de la clasă pe un plan secundar.

- ✓ mediul extern tot mai nociv sporește dificultatea activității de învățare.

2. Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare

prof. Ioana-Delia Chiș

- ✓ Eleva Jurje Timea-Andrea din clasa a VIII-a B a obținut premiul II la faza județeană a Olimpiadei de Limba și literatura română, participând totodată la faza națională a Concursului Național de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu, Iași, 2018.
- ✓ Elevele Tamas Tamara și Ladanyi Patrisia din clasa a VIII-a B au obținut mențiune la faza județeană a Olimpiadei de Limba și literatura română.
- ✓ Elevul Stejan Sebastian a obținut mențiune la OLAV, faza județeană.
- ✓ La Concursul Național *Alege! Este dreptul tău!*, eleva Stanciu Casiana din clasa a VI-a B a obținut locul II la faza județeană

prof. Elena Meleg

- ◆ *Cultură și spiritualitate românească*, faza județeană, mențiuni: Așerita Chiș, VI A și Liana Sacota, VIII A

prof. Ilieș Alexandra

- olimpiada de Limba Engleză (etapa județeană) :
 Briscan Emima (clasa a VIII-a C) – 9.40 (Mențiune)
 Șerban Dragoș (clasa a VII-a A) – 9.40 (Mențiune)
- Debate On (concurs de dezbatere în limba engleză) _ tema :
 " The internet can replace libraries " (" Internetul poate înlocui bibliotecile ").
 Briscan Emima (clasa a VIII-a C)
 Pop Antonia (clasa a VIII-a C) Premiul II
 Șerban Dragoș (clasa a VII-a A)
- Debate On (concurs de dezbatere în limba engleză) _ tema :
 " Do celebrities make good role models ? "
 ("Ar putea fi celebritățile modele / exemple de urmat ? ").
 Briscan Emima (clasa a VIII-a C)
 Pop Antonia (clasa a VIII-a C)
 Șerban Dragoș (clasa a VII-a A) } Premiul I
- Șerban Dragoș (clasa a VII-a A) – Premiu special _ pentru
 " Cel mai bun vorbitor " de limbă engleză (" The Best Speaker ")

- ➔ Calificarea la faza județeană, Olimpiada de Limba și Literatură Română, a elevilor Jurje Timea, Ladanyi Patricia și Tamas Tamara, cls. a VIII-a B, secția maghiară, prof. Ioana Chiș;
- ➔ Participarea elevei Alexandra Inceu, cls. a VI-a A, la faza județeană a Olimpiadei de Lingvistică (75 p.), prof. Elena Meleg;
- ➔ Calificarea la faza județeană, Concursul de ortografie „Simonyi Zsigmond”, a elevilor Jurje Timea, Mosdóczi Krisztián, Ladányi Patricia, cls. a VIII-a B, prof. Pap Izabella;
- ➔ Calificarea la faza județeană, Olimpiada de Limba și Literatură Maghiară ”Mikes Kelemen”, a elevilor Mosdóczi Krisztián, Ladányi Patricia, Szabó Zsolt, Tamás Tamara, cls. a VIII-a B, prof. Pap Izabella.

3. Activități extracurriculare, proiecte și programe educative

prof. Ramona Știrb-Vaida

- Ziua Limbilor Europene- 26 septembrie- activitate cu elevii școlii;
- Halloween Party, 31 octombrie 2017, clasa a III-a SBS alături de d-nele învățătoare Gordan Viorica și Codat Ancuța;
- Thanksgiving- Ziua Recunoștinței, 23 noiembrie 2017, activitate la clasa a VI-a A, proiectul Educația pentru valori;
- Implicarea în activitățile organizate de Crăciun alături de dna înv. Crina Șortan și clasa a III-a C.
- Înscrierea unui proiect European pe domeniul educației școlare- **Metodele educației non-formale pentru incluziunea elevilor defavorizați la Școala Gimnazială "Iuliu Maniu"**

prof. Ioana-Delia Chiș

- Participare în calitate de profesor metodist -Educație Permanentă la nivelul ISJ Sălaj- ca membru în juriul Concursului Național *Prietenii pompierilor*, etapa județeană, mai 2018 și al Concursului *Cu viața mea apăr viața*, etapa județeană, mai, 2018.
- Coordonarea proiectului educativ *Orașul viitorului*, CAERI 2018;
- Participare ca voluntar la *Ora de net*.
- Participare la activități în cadrul proiectului *Educația pentru valori*, în colaborare cu Biblioteca Județeană I.S.Bădescu.
- *Flash-mob Nu ești de vânzare- Alege pentru binele tău!*, implementat de CJRAE Sălaj; prof. Ioana Chiș, cons.școlar Larisa Vancu și elevi din clasele a VI-a B, a VII-a A, a VIII-a C;
- Programul european *Ora de net*, coordonat la nivel național de Organizația Salvați Copiii clasa a VI-a B;

- 15 ianuarie- Ziua Culturii Române la Biblioteca Județeană „I.S.Bădescu”;
- 15 ianuarie- Mihai Eminescu, Concurs de recitări la nivelul fiecărei clase;
- 24 ianuarie 1859- *Unirea cea mică*, în colaborare cu prof. Liana Asandului, clasa a VIII-a A.

prof. Elena Meleg

Coordonator al proiectului interjudețean *Educația pentru valori*, în parteneriat cu B.J. ”I.S.Bădescu”, Muzeul de Istorie și Artă Zalău, Școala Gimnazială ”Simion Bărnuțiu” Bocșa, Școala Gimnazială Hereclean și Școala Gimnazială Hopârta, Alba.

1. *Basmul toamnei*(concurs, expoziție);
2. *Ascultă-ți izvoarele* (colaborare cu B.J.I.S. Bădescu, Muzeul de Istorie și Artă Zalău și școlile partenere.
3. *Eminescu, frumos ca umbra unei idei* (prezentare de carte).

Proiectul **Ca la carte**, coordonat de dr. prof. Carmen Ardelean, Liceul Pedagogic ”Gheorghe Șincai” (întâlnire cu scriitorii).

Prof. Alexandra Ilieș

- *Ziua Limbilor Europene* (26 septembrie)- Copiii au realizat proiecte, desene, compuneri; au căutat poezii, cântece, proverbe și informații pe tema respectivă sau au compus poezii pe care le-au tradus în mai multe limbi: română, engleză, germană și maghiară;
- *Ziua Educației* (5 octombrie)- Copiii au realizat proiecte, desene, compuneri; au căutat poezii, cântece și informații, pe care mai apoi le-au prezentat colegilor;
- Parteneriat cu Liceul Pedagogic "Gheorghe Șincai" Zalău în vederea organizării și desfășurării de activități extrașcolare în cadrul Proiectului "*DEBATE ON*" (Dezbate);
- *Merry Christmas !* (Crăciun Fericit !) activitate cultural – artistică desfășurată în colaborare cu colega de limba engleză, prof. Simona Brumar de la Școala Gimnazială "Porolissum" Zalău.

Prof. Pap Izabella

- ◆ octombrie , 2017 – *Culorile toamnei*, Concurs de poezie-faza pe școală;
- ◆ decembrie, 2017 – *Poveste de Crăciun*, Concurs literar, participanți elevii clasei a VIII-a B.

Prof. Szilágyi Orsolya

- ✓ *Ziua Limbilor Europene* (26 septembrie) Copiii au căutat informații pe tema respectivă;
- ✓ *Ziua Educației* (5 octombrie) Copiii au realizat desene; au căutat poezii și cântece;
- ✓ *Halloween* (31 octombrie)Copiii au căutat informații pe tema respectivă, pe care apoi le-au prezentat colegilor;
- ✓ *Frohe Weihnachten!* (Crăciun Fericit !) activitate în școală; copiii au cântat colinde de Crăciun.

II. ACTIVITATEA DE FORMARE A MEMBRILOR COMISIEI:

1. Grade didactice

Prof. Ramona Știrb-Vaida- Obținerea gradului didactic I, 3 mai 2018

2. Cursuri de formare

Prof. Alexandra Ilieș, *Strategii eficiente de evaluare*, 29.01.2018-17.02.2018 , CCD Sălaj.

Prof. Ioana-Delia Chiș, Programul de formare *Metodistul ISJ*;

Dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice pentru examenul de definitivare în învățământ și concursul pentru ocuparea posturilor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar, 30 credite.

prof. Elena Meleg

„Elaborarea și implementarea unui curriculum la decizia școlii”, 20 de credite

3. Participarea la proiecte, simpozioane, sesiuni de comunicări, articole/cărți publicate

- prof. Ioana-Delia Chiș, participare la simpozionul *Prevenirea afecțiunilor vocale la cadrele didactice*
- prof. Elena Meleg, coordonarea, la nivelul școlii, a proiectului *Ca la carte* , inițiat de dr. prof. Carmen Ardelean, Lic. ”Gheorghe Șincai” și îngrijirea unei pagini apărute în revista liceului
- prof. Ilieș Alexandra, **Debate On** (concurs de dezbatere în limba engleză în cadrul unui proiect organizat de Liceul Pedagogic “ Gheorghe Șincai“ Zalău) tema : " We should know more about the history of Romania with sincerity " (" Ar trebui să știm mai multe lucruri despre istoria României ") _ prezentare (gimnaziu / liceu) _ invitat : doamna director a Muzeului de Istorie , Corina Bejinariu.
- Debate On (concurs de dezbatere în limba engleză) tema : " People sometimes discover life through art " (" Adesea oamenii descoperă viața prin artă ")_ prezentare (gimnaziu / liceu) _ invitat : Szabo Atilla _ Galeriile Sima).
- Prof. Pap Izabella a participat la Forumul profesorilor cu predare în limba și literatura maghiară din județul Sălaj, inițiat de Inspectoratul Județean Sălaj .
- Prof. Ramona Știrb-Vaida a participat la atelierul de formare MobilitatE+ - Atelier de scriere a proiectelor de Mobilitate Erasmus +, domeniul Educație Școlară, 7-9 decembrie 2017, și a depus un proiect de mobilitate Erasmus+.

III. ACTIVITATEA PER ANSAMBLU A COMISIEI METODICE:

1. Analiza SWOT

a. Puncte tari:

- ◆ pregătirea responsabilă a fiecărei activități, a concursurilor școlare și a E.N;

- ◆ accent pe munca diferențiată;
- ◆ comunicare și colaborare eficiente în comisia metodică;
- ◆ diversitatea activităților extracurriculare.
- ◆ colaborarea eficientă și organizarea unor activități de calitate;
- ◆ ora demonstrativă semestrială;

b. Puncte slabe :

- birocrația excesivă;
- lipsa mijloacelor didactice care să permită optimizarea activității.
- calendarul activităților;

c. Oportunități

- ✕ disponibilitatea fiecărui profesor de a-și armoniza activitatea cu particularitățile de vîrstă și intelectuale ale elevilor;
- ✕ eficientizarea metodelor de pregătire diferențiată;
- ✕ disponibilitatea de a căuta soluții optime pentru fiecare problemă;

d. Amenințări:

- lipsa de coerență în sistemul de învățământ influențează negativ atitudinea elevilor și a părinților față de educație;
- construirea unor relații oneste cu elevii și părinții are un suport tot mai fragil
- scăderea populației școlare.

2. Propuneri și sugestii

- Cuprinderea tuturor elevilor și a unui număr tot mai mare de părinți în activitățile școlii.
- în acest an școlar, fiecare profesor va coordona două activități în cadrul proiectului educativ;
- activitatea remedială va fi susținută de o echipă.
- Reconsiderarea pregătirii pentru EN la clasa a VIII-a; aceasta n-ar trebui să vizeze doar materiile de examen și elevii din clasele terminale.

Responsabil: prof. Elena Meleg

2. RAPORT DE ANALIZĂ
PRIVIND ACTIVITATEA COMISIEI METODICE *MATEMATICĂ*
ȘI ȘTIINȚE,
AN ȘCOLAR 2017-2018

I.ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ:

1. Nivelul de pregătire al elevilor, rezultate la învățătură

A) Puncte tari

Dintr-un numar de **119 elevi înscriși** la gimnaziu au rămas **corigenți la disciplina matematică** , la sfârșitul semestrului II al anului școlar 2017-2018,un număr de **8 elevi** reprezentând **6,7 % din total elevi.Numărul elevilor corigenți la matematică s-a redus comparativ cu primul semestru.**

S-au **calificat pentru etapa județeană a olimpiadei de matematică 2 elevi** după cum urmează

-Chiș Paul , clasa a VI-a A,prof.Micle Ana Maria

-Șerban Dragoș, clasa a VII-a, prof.Jeler Viorica

Rezultatele obținute de aceștia la etapa județeană nu i-au calificat pentru obținerea de premii sau mențiuni.

De remarcat faptul că tot mai puțini elevi se mobilizează pentru a face performanță în condițiile în care aceasta presupune o pregătire suplimentară continuă iar nivelul de dificultate al subiectelor la etapa județeană la matematică este tot mai ridicat.

Prin urmare **există elevi capabili de performanță** dar numărul acestora este redus comparativ cu alte școli.

La celelalte discipline din cadrul comisiei(fizică,chimie,biologie,tehnologie) nu au fost elevi selectați pentru faza județeană a olimpiadelor școlare.

B)Puncte slabe

--majoritatea elevilor nu se pregătesc consecvent,nu realizează sarcinile de lucru suplimentare(tema pentru acasă)și nu conștientizează necesitatea însușirii cunoștințelor predate în clasă.

Chiar și elevii calificați pentru faza județeană nu s-au mobilizat suficient în rezolvarea unor probleme suplimentare.

La disciplina matematică au fost înregistrați la finalul semestrului II al anului școlar 2017-2018 un numar de **8 corigenți** după cum urmează

-2 corigenți la clasa a V-a,prof.Jeler Viorica

-1 corigent la clasele a VI-a (A si B),prof. Micle Ana Maria

-2 corigenți la clasa a VII-a,prof. Jeler Viorica

-4 corigenți la clasele a VIII-a A si a VIII-a B

De remarcat faptul că la nivelul claselor a VIII-a foarte mulți au promovat la limită(cu media 5)iar nivelul notelor se polarizează între cele două extreme maxim și minim ,baza mediilor de 6,7 si 8 fiind redusă(sub 10%) deși aceasta ar trebui să constituie majoritatea într-o clasă.Prin urmare avem mai mult de jumătate din numărul elevilor(luând în considerare si elevii corigenți) care sunt la un nivel minim de cunoștințe.

În condițiile în care cele două clase beneficiază de câte o oră de opțional “Matematică aplicată” și o oră săptămânală de pregătire suplimentară, rezultatele nu sunt cele așteptate ,majoritatea dintre ei depunând doar un efort minim în însușirea cunoștințelor(**nu se pregătesc pentru lecții și nu își mai fac temele majoritatea dintre ei ,în contextul în care consideră că acestea nu sunt obligatorii și nu pot fi sancționați pentru acest lucru**).

Prezența la orele de pregătire suplimentară a fost de 50% din numărul elevilor(cumulat pe cele două clase)deși părinții au fost anunțați si prin intermediul diriginților de la clase despre existența programului de pregătire.

C. Oportunități

-în realizarea temelor de acasă, pentru clasa a V-a se poate solicita sprijinul părinților prin instituirea unui sistem de comunicare zilnică , în care aceștia să își treacă temele iar profesorul să bifeze ulterior realizarea sau nerealizarea temei.

D.Amenințări

-nivelul de educație al populației din cartier (părinții elevilor) este de nivel mediu fapt care face ca aceștia să înțeleagă mai puțin rolul educației copiilor lăsând totul în sarcina școlii ceea ce va conduce la un dezinteres tot mai accentuat al elevilor pentru studio.

3.Rezultate la concursuri și olimpiade

Rezultatele la simularea pentru Evaluare națională la clasa a VIII-a sunt cuprinse în Raportul privind Evaluarea națională la clasa a VIII-a.

Rezultatele la Evaluarea națională la clasa a VI-a se regăsesc la persoana responsabilă cu aplicare și interpretarea acestora.

Rezultate la concursuri și olimpiade

În semestrul II al anului școlar 2017-2018S-au **calificat pentru etapa județeană a olimpiadei de matematică 2 elevi** după cum urmează:

-Chiș Paul , clasa a VI-a,prof.Micle Ana Maria

-Șerban Dragoș, clasa a VII-a, prof.Jeler Viorica

Rezultatele obținute de aceștia la etapa județeană nu i-au calificat pentru obținerea de premii sau mențiuni.

În semestrul I al anului școlar 2017-2018, s-au prezentat la **olimpiada de matematică, faza pe școală**, un număr de 21 elevi.

S-au **calificat pentru etapa locală 5 elevi** după cum urmează

- 1 elev la clasa a V-a, prof.Jeler Viorica,
- 2 elevi la clasa a VI-a, prof.Micle Ana Maria
- 1 elev la clasa a VII-a, prof.Jeler Viorica
- 1 elev la clasa a VIII-a, prof.Jeler Viorica

Prin urmare **există elevi capabili de performanță** deși numărul acestora este redus comparativ cu alte școli. Au participat la Concursul Lumina Math un număr de 6 elevi obținând între 21 și 28 de puncte (clasa a V-a și clasa a VIII-a).

4.)Activități extracurriculare,proiecte și programe educative

Doamna prof. Jeler Viorica a derulat proiectul *Lacrimi....de rouă* care se adresează elevilor de gimnaziu aflați în plasament și celor cu părinții plecați în străinătate.

II.Activitatea de formare a membrilor comisiei

- Dna.prof.Micle Ana Maria a participat la **cursul de formare “Pedagog din recuperare”,160 de ore,curs autorizat ANC și realizat de Fundația Start2Performer.**
- În semestrul II al anului școlar 2017-2018 dna.prof.Micle Ana Maria a susținut **inspectia pentru obtinerea gradului didactic I.**
- În Revista “Colocvii didactice”,dna.prof.Micle Ana Maria a publicat **articolul “Metode moderne de predare a matematicii.Jocul didactic.”**
- Dat fiind faptul că nici în semestrul I al anului școlar 2017-2018 nu au fost alocate fonduri pentru formare profesională, ceilalți membri ai comisiei nu s-au înscris la cursuri de formare.
- Toți membrii comisiei au participat la activitățile realizate la **Cercurile pedagogice la nivel județean, în cadrul disciplinei pe care a fost încadrat.**
- Dna.prof.Micle Ana Maria a urmat cursul *Leadership si management educațional* cu 24 de credite.

Dat fiind faptul că în semestrul I nu au fost alocate fonduri pentru formare profesională, parte din membrii comisiei nu s-au înscris la cursuri de formare.

- Dna.prof.Pocol Janeta a participat la realizarea revistei școlii din semestrul I cu un articol.

III. Activitatea comisiei metodice

1.Analiza SWOT

a.)Puncte tari

- s-au realizat activitățile propuse în semestrul I, fiecare membru al comisiei îndeplinind obligațiile stabilite în ședința de constituire
- s-au realizat activități de pregătire suplimentară la matematică la clasele a VIII-a

b)Puncte slabe

- dotarea insuficientă a laboratoarelor,mijloace didactice învechite,deteriorate

- manuale care nu sunt în concordanță cu programa
- lipsa materialelor necesare bunei desfășurări a lecției(marker pentru tablă care nu este vizibil de multe ori pe tablă fiind achiziționat din resursele proprii ale clasei)
- dezinteresul elevilor față de pregătirea zilnică pentru lecții
- elevii nu doresc să lucreze suplimentar (teme, concursuri școlare) doar părinții sunt cei care solicită acest lucru

c.Oportunități

- cadre didactice bine pregătite,cu experiență
- există elevi capabili de performanță în majoritatea claselor

d.Amenințări

- reducerea numărului de elevi și implicit a numărului de clase fapt ce pune în pericol catedrele cadrelor didactice
- majoritatea membrilor comisiei au catedra în mai multe școli ceea ce îngreunează activitatea comisiei

2.Propuneri și sugestii

- Pentru mobilizarea elevilor în realizarea temelor de acasă, pentru clasa a V-a, se poate solicita sprijinul părinților prin instituirea unui sistem de comunicare zilnică (carnețel) în care aceștia să își treacă temele iar profesorul să bifeze ulterior realizarea sau nu a temei
- O mai mare grijă în respectarea strictă a orarului în așa fel încât activitățile extracurriculare să nu se suprapună peste orarul elevilor
- Realizarea unei activități la nivelul școlii prin care elevii să realizeze produse care să fie achiziționate de către aceștia/părinți iar din sumele realizate să se asigure material didactic de strictă necesitate pentru școală

Responsabil, prof. Jeler Viorica

3.COMISIA METODICĂ A ARIEI CURRICULARE „OM ȘI SOCIETATE, RELIGIE, ARTE ȘI SPORT ” SEMESTRUL I AN ȘCOLAR 2017-2018

În semestrul I din anul școlar 2017 – 2018, comisia metodică „Om și societate” și-a desfășurat activitatea în următoarea componență : Iosif Gabriella și Cosma Gheorghe – profesori educație fizică, Asandului Liana - profesor istorie, Prodan Florina- profesor geografie, Vancu Larisa – consilier școlar, Adorjan Ilona- profesor educație plastică, Pînzar Eugen - profesor educație muzicală, Gall Katalin - profesor religie reformată, Deneș Annamaria - profesor istorie (secția magheară), Boda Marton- profesor geografie (secția magheară), Sabou-Chirti Maria - profesor religie ortodoxă.

Obiective propuse:

În scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, membrii comisiei metodice și-au propus atingerea următoarelor obiective :

- o proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului : consilier, moderator, partener sau evaluator;
- identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă;
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială;
- formarea capacității elevilor de a reflecta asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare proprii;
- adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la nevoile elevilor cu cerințe educative speciale și sprijinirea incluziunii acestora în mediul școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării;
- realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la concursuri și olimpiade;
- realizarea unei comunicări eficiente între cadrele didactice, în scopul unei bune desfășurări a activităților comisiei.

Activități

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare;

- a fost dezbătut și adoptat planul managerial și cel operațional la nivelul comisiei;
- activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor;
- strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină;
- participarea la cursuri de formare – prof. Liana Asandului
- implicare în proiectul Salvați copii- Ora de net - prof. Iosif Gabriella și Sabou-Chirti Maria
 - activități sportive: prof. Iosif Gabriella și Cosma Gheorghe
 - Participarea la olimpiada de Baschet – locul IV;
 - Participarea la olimpiada de șah;
 - Organizarea de campionate de fotbal la nivelul școlii, atât la nivel gimnazial, cât și la nivel primar;
- au fost sărbătorite și comemorate principalele evenimente și momente religioase și din istoria națională prin :
 - colinde;
 - participare la slujbe ale Bisericii;
 - *Holocaustul-pagina neagră a istoriei* (Liana Asandului, Sabou Chirti Maria);
 - *1 Decembrie - La ceas de sărbătoare!* (Liana Asandului, Eugen Pinzar);
 - *24 Ianuarie - Mica Unire* - participare la activitatea de la Biblioteca Județeană pe tema unirii Principatelor Romane (Liana Asandului, Camelia Duma, Elena Meleg)
 - *Educația pentru valori – Patriotismul-* în colaborare cu Biblioteca Județeană- (Eugen Pînzar)
 - comemorare Ziua Armatei Române – activitate la Casa Armatei (Sabou-Chirti Maria)

Implicarea în proiecte educative:

- *SNAC, Ajută-l pe Moș Crăciun* - Vancu Larisa
- *Muzeul, liant între trecut, prezent și viitor* - Liana Asandului, Vancu Larisa, Sabou-Chirti Maria
- *Motivați pentru carieră* - Proiect cu Tenaris - Vancu Larisa
- *Sunt elev - răspund prezent* - prof. Iosif Gabriella
- *CE Se face pentru noi?* - Vancu Larisa
- *Agresivitatea- cauze și consecințe* - Vancu Larisa

Cursuri de formare:

- prof. Asandului Liana , curs de Mentor, organizat de School Consulting S.R. L. prin C.C.D. Sălaj în perioada noiembrie 2017 - februarie 2018

ANALIZA SWOT

În urma unei scurte analize a activității din semestru I pot fi evidențiate următoarele aspecte :

Puncte tari :

- o bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și cu celelalte comisii metodice;
- desfășurarea unor activități interdisciplinare și transdisciplinare;
- posibilitatea de a parcurge teme variate și de actualitate ;
- eficientizarea pregătirii profesionale;
- informare din surse variate;
- posibilitatea abordării creative și interactive;
- transfer de cunoștințe;

Puncte slabe :

- material didactic insuficient;
- cadrele didactice nu au întreaga normă didactică în unitatea școlară;
- lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor nu permite obținerea de performanțe la olimpiadele de specialitate;
- timp insuficient;
- planificarea unor teme care nu prezintă interes pentru toți (elevi sau cadre didactice);

Oportunități

- perfecționarea continuă a membrilor comisiei prin învățare permanentă și cursuri de formare;
- se pot exprima propriile nemulțumiri, dar și expectațiile prin exprimarea dorințelor și satisfacțiilor;
- promovarea propriilor idei;

Amenințări

- evitarea responsabilităților;
- impunerea unor idei, soluții;
- interesul scăzut pentru “nou”

Responsabil comisie, prof. Maria Sabou-Chirti

I. ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ, sem.II

1. Nivelul de pregătire al elevilor, rezultate la învățătură

a. Puncte tari

- Unii elevi au participat la etapele locale și județene ale olimpiadelor și concursurilor pe discipline, la concursuri sportive, precum și la alte concursuri școlare, obținând rezultate bune;

b. Puncte slabe

- Neconsecvența în învățare;
- Se observă rar transpunerea în practică a cunoștințelor teoretice;
- Nerespectarea Regulamentului Intern de către toți elevii;

c. Oportunități

- Elevii capabili de performanță sunt pregătiți suplimentar;
- Proiecte educative pe teme diverse;

d. Amenințări

- O implicare slabă a părinților în procesul educativ;
- Lipsa motivației pentru învățare;

2. Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare

Prof. PÎNZAR EUGEN :

- concursul **Voces Primaveras** – premiul I -Corul Unirea ,
- premiul I-Chiorean Lorena/interpretare muzică populară,
- premiul II eleva Căprar Denisa (VI B) – mandolină;

Prof. ADORJAN ILONA – eleva Chende Denisa Maria (VII A) – premiul I la proiectul „Orașul viitorului”

Prof. IOSIF GABRIELLA

ONSS

- atletism 600 m/locul I Csiki Maria /cls. A IV-a A
- atletism 50 m. viteză/ locul I Csiki Maria /cls. a IV-a A
- atletism 600 m/locul II Anghelov Cătălin/cls. a III-a A
- atletism 600 m/mențiune Iosif Cristian/cls. a III-a A
- atletism 50 m. viteză/locul II Iosif Cristian /cls. a III-a A

CUPA AVRAM IANCU-ATLETISM

- locul I-alergare de rezistență 600 m Csiki Maria
- locul I 50 m viteză Csiki Maria
- locul II 50 m viteză Borzan Denis
- locul II /Echipa Școlii Gimnaziale **Iuliu Maniu** formată din: Anghelov Cătălin, Iosif Cristian, Borzan Denis, Crișan Alin

CUPA TYMBARK-FOTBAL-locul II/ echipa formată din: Tempe George, Pop Darius, Stan Alex, Căprar Filip, Briscan Marius, Bica Darius, Ar dai Edward, But Răzvan, Raicea Richard, Iosif Cristian

clasa a III-a B

PRIETENII POMPIERILOR-CONCURS NAȚIONAL- locul I

ALEGE ESTE DREPTUL TĂU!

-clasa a VII-a : Stanciu Vlad Antonio/premiul II, Pop Ovidiu/premiul III, Pop Andreas/
Mențiune

-clasa a VIII-a: Perneș Stoica Alex Mario/ premiul II, Jurje Timea Andrea/Premiul III,
Major Brigitta/ Mențiune

Prof. SABOU CHIRTI I. MARIA

- Concurs Național „**Biserica, locaș de închinare**” /faza națională - eleva Șimonca Patricia (clasa pregătitoare) – premiul I/secțiune desen;
- Concurs „**În lumina lui Hristos**”-eleva Chiș Așerita (clasa a VI-a A) -mențiune
- Concurs „**Cultură și spiritualitate**”- eleva Chiș Așerita (clasa a VI-a A) -mențiune, eleva Sacota Liana (clasa a VIII-a A) -mențiune
- Concurs județean „**Despre oameni**” -eleva Kulcsar Andreea Florina (clasa a V-a A)-
premiul II
- „**Alege, este dreptul tău!**”- eleva Kulcsar Andreea Florina (clasa a V-a A)-mențiune

3. Activități extracurriculare, proiecte și programe educative

- Proiectul educativ – “**Muzeul - liant între trecut, prezent și viitor**” finalizat cu expoziția „Comunismul și familia mea”/locul I pentru cel mai mare număr de vizitatori/prof. Asandului Liana, Sabou Chirti Maria, Vancu Larisa
- Participare la activitatea dedicată zilei de **24 ianuarie 1859** la Biblioteca Județeană „Ioniță Scipione Bădescu” în cadrul proiectului *Educația pentru valori*/ prof. Asandului Liana, director prof. Duma Camelia
- Participare la flashmob- „**România 100-Mai uniți mai puternici!**”-27 martie 2018/ prof. Vancu Larisa, prof. Iosif Gabriella, prof. Asandului Liana
- Participare la activitate dedicată **eroilor neamului** la Casa Armatei-mai 2018/prof. Asandului Liana
- Participare la proiectul „**Alege viața**”, inclusiv la **Marșul pentru viață**/ 24.03. 2018/ prof. Sabou Chirti Maria

- Implicare în organizarea concursului național „**Biserica, locaș de închinare**”;
- Voluntariat-Ora de net/ prof. Iosif Gabriella
- Proiectul caritabil „**Pot mai mult pentru Ștefania**”
- Participare la Sfânta Liturghie;

II. ACTIVITATEA DE FORMARE A MEMBRILOR COMISIEI:

1. Grade didactice

2. Cursuri de formare

Prof. ASANDULUI V. LIANA –

-„*Dezvoltarea competențelor de evaluare în cadrul examenului național de definitivat și la concursul de titularizare*”,

-„*Mentor*”

Prof. SABOU CHIRTI I. MARIA – urmează cursurile Facultății de Geografie

3. Participarea la proiecte, simpozioane, sesiuni de comunicări, articole/cărți publicate

-Simpozionul „*Prevenirea afecțiunilor vocale la cadrele didactice*”/ prof. Sabou Chirti Maria

III. ACTIVITATEA PER ANSAMBLU A COMISIEI METODICE:

1. Analiza SWOT

a. Puncte tari

- participare la proiecte județene și naționale;
- o bună colaborare între catedre la nivelul comisiei și organizarea de activități interdisciplinare;
- atragera elevilor în activitățile extracurriculare;
- organizarea diverselor activități de creație, concursuri și campionate unde s-au obținut rezultate foarte bune.
- un bun climat colaborativ;
- eficientizarea pregătirii profesionale;
- actualizarea strategiilor de predare;
- implicarea cadrelor didactice în proiecte educative;
- perfectionarea continua a cadrelor didactice;
- organizarea de activități extrașcolare;

b. Puncte slabe

- În câteva situații nu s-a respectat notarea ritmică;
- Lipsa materialelor didactice noi;

- Prea multe schimbări într-un timp foarte scurt;
- Dificultăți de comunicare (uneori);

c. *Oportunități*

- Perfecționarea continuă a membrilor comisiei prin învățare permanentă și înscrierea la gradele didactice;
- Participarea la sesiuni de comunicări la nivel local, județean;
- Posibilități de adaptare în funcție de nivelul clasei și de particularitățile individuale ale elevilor;
- Posibilitatea abordării creative și interactive a lecției;

d. *Amenințări*

- Programul școlar încărcat;
- Birocratizarea, prea multe proiecte și fișe în detrimentul activității educative efective cu elevii.

2. Propuneri și sugestii

- organizarea orelor într-o manieră cât mai atractivă pentru elevi;
- obținerea de rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare .

Responsabil
prof. Asandului Liana



4.COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017/2018

RAPORT DE ACTIVITATE



In anul școlar 2017/2018, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

- întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
 - parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;
 - utilizarea de strategii activ-participative;
 - folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
 - susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
 - organizarea de activități extracurriculare;
 - participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;

 - colaborarea școală-familie.
- Asigurarea calității actului educațional și parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare, utilizarea de strategii activ-participative, folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
 - Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
 - Organizarea de activități extracurriculare;
 - Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
 - Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice;
 - Colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea. Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă;
- s-a creat un climat favorabil învățării;
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor;
- stimularea elevilor pentru a reuși;
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi.

La nivelul fiecărui colectiv de elevi s-au organizat activități extracurriculare judicios selectate și proiectate, prin ele învățătoarele continuând de fapt actul de predare- învățare început la nivel de clasă.

A existat o paletă variată de activități:

- Cultural-artistice: Ziua Internațională a Cărții „Călătorie virtuală prin marile biblioteci ale lumii”, Ziua Pământului, Revista școlii „Mlădițe”, „Mândru cântec Sălăjean”, „Concursul județean „Voces primăvera”, Ziua Copilului – 1 Iunie;
- Expoziții realizate cu diferite ocazii: 100 De Zile De Școală, Pământul e în mâinile mele, Ziua învățătorului, Orașul Viitorului;
- Promovarea imaginii școlii prin activitățile organizate de clasele a III- a și a IV- a A, într-o formă plăcută și flexibilă prin proiectele de parteneriat cu Palatul Copiilor și Grădinițele „Pinocchio”, „Voinicel”, Grădinița nr. 7”, Grădinița „Căsuța cu povești”;
- Simpozionul „Călător în viitor”, desfășurat în cadrul Concursului „Orașul Viitorului în școala noastră

- Concursuri școlare județene și naționale:
- Concursul Național Mate++ , Concursul Comper Matematica și Comunicare în limba română, Concursul Amintiri din Copilarie, Concursul județean “Minunata lume a cărților, Concurs județean Consumul de lapte în ochii elevilor, Concurs National LuminaMath, Concursul Formidabilii, Concursul Micii Olimpici, Concursul Gazeta Matematică, Concurs”Polițist junior”;
- vizite-la muzeu în cadrul Proiectului „Familia în perioada comunistă”;
- dezbateri ABC-ul emoțiilor, Ora de net.
- Este de remarcat implicarea, cu multă responsabilitate, a învățătoarei Marosy Ștefania în Proiectul „Igiena de nota 10” acumulând un punctaj semnificativ la nivelul școlii;

Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinii elevilor.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI



- Invățătoare calificate și titulare ;
- Utilizarea de strategii moderne centrate pe elev ;
- Participarea activă la toate activitățile metodice ;
- Interesați de propria formare ;
- Interasistențe la lecții .

PUNCTE SLABE



- Scăderea populației școlare;
- Atitudinea negativă față de școală a unor elevi și părinți;
- Situatia economică precară a unor elevi;
- Fluctuația cadre didactice pe posturile din școala noastră.



OPORTUNITĂȚI

- Spații adecvate desfășurării actului instructiv-educativ ;
- Existența calculatoarelor și videoproiectoarelor în fiecare clasă;

- Acces la internet;
- Diversitatea surselor de informare.



AMENINȚĂRI

- Migrarea unor elevi spre alte școli conduce la scăderea populației școlare;
- Criza de timp a părinților urmată de scăderea interesului față de școală;
- Plecarea unor părinți la muncă în străinătate;
- Conservatorismul unor părinți

CURRICULUM

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei am constatat că materia planificată pentru semestrul I a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative. În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechipă sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei.

Nivelul competențelor specifice ale elevilor de la nivelul învățământului primar care poate fi cotelat ca bun și foarte bun, aceștia deținând nu numai priceperi și deprinderi simple de citit, scris, socotit, orientare în spațiu, abilitări diverse etc., ci și deprinderi de muncă independentă, muncă intelectuală, capacități de cunoaștere structurate la nivelul vârstei lor, putând opera cu acestea nu numai în condiții specifice, ci extrapolându-le în situații diverse de cunoaștere.

- Majoritatea elevilor, mai ales cei de la clasele mai mari, au un vocabular destul de dezvoltat și care e nuanțat și activizat în permanență;
- În calculul mintal demonstrează dexteritate în operarea cu principalele noțiuni, concepte, dar și un ritm destul de alert, rapid de calcul;

- Rezolvă exerciții și probleme cu date din diferite domenii ale activității umane, dar și cu date simbolice, utilizând viabil de o gamă diversificată de strategii de calcul;
- În cadrul disciplinelor predestinate aplicabilității în viața reală, elevii reușesc să operaționalizeze și să aplice în practică majoritatea cunoștințelor asimilate, fie prin procesul de predare-învățare-evaluare, fie prin muncă independentă, mărturie stând în acest sens portofoliile personale ale elevilor, chir mînuirea abilitată a calculatorului;
- În timpul activităților, elevii doresc să-și asume responsabilități în ceea ce privește învățătura și manifestă curiozitate față de lucrurile noi care le sunt prezentate, prezintă interes față de activitățile în care sunt antrenați și doresc să progreseze;
- Cea mai mare parte a elevilor reacționează pozitiv la ceea ce le oferă învățătorii / profesorii de la învățământul primar și contribuie la întreținerea unei atmosfere bune în școală;
- Majoritatea elevilor au un comportament civilizat, protejează resursele școlii și contribuie la amenajarea deosebită și la păstrarea bunurilor din clase;
- S-au aplicat teste orale și teste scrise la fiecare unitate de învățare pentru fiecare clasă, verificându-se și caiete de lucru ale elevilor;

Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se măsuri și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare, cum ar fi:

- Utilizarea frecventă a exercițiile lexicale diversificate;
- Insistența în rezolvarea problemelor de aritmetică pe formarea și dezvoltarea de raționamente logice;
- Controlul și valorificarea comunicării scrise sub toate formele ei în vederea ameliorării lizibilității,

ACTIVITĂȚI DERULATE in SEM.I

A existat o paletă variată de activități:

Expoziții

- Zilele Învățământului Sălăjean;
- Ziua Mondială a Educației;
- Ziua limbilor moderne;
- Culorile toamnei.

Cultural-artistice:

- Petrecere de Halloween”;
- ”Obiceiuri și tradiții de iarnă”,
- „Colinde, colinde ”
- „Noi suntem români!”
- Marele poet român Mihai Eminescu!”,

- Hai să dăm mână cu mână!
- **Promovarea imaginii școlii** prin activități organizate de clasele a II a ,a III a și a IV-a, într-o formă plăcută și flexibilă prin:
- Proiectele de parteneriat „ Azi prichindei,mâine școlărei” realizate cu grădinițele”Pinocchio,”Voinicel”, Grădinița nr. 7:”
- Proiect parteneriat cu Universitatea Ecologică din București;
- Proiect parteneriat cu Asociația Zero Energy si Hofigal Import Export SA;
- Proiect CAER „Orașul Viitorului” (coordonatori : Bolojan Lucia ,Chiș Ioana, Maroșy Ștefania);
- Proiect parteneriat cu poliția „Împreună pentru siguranța ta” !
- Proiect parteneriat Palatul Copiilor Zalău „ Micii chimiști”
- Este de remarcat implicarea, cu multă responsabilitate a prof.înv.primar Marosy Stefania în concursul”Susținem igiena de nota 10!” ,acumulând un punctaj semnificativ la nivelul școlii.

Concursuri școlare:

- Concursul Comper;
- Concursul Formidabilii;
- Concursul Amintiri din copilărie;
- Concursul LuminaMath;
- Concursul Toamna -un cântec și culoare;
- Concursul În lumea rimelor -Scrisoare către Moș Crăciun în versuri;
- Concursul Profu de mate;
- Concursul Despre oameni;
- Concursul Consumul de lapte în ochii elevilor;
- Concursul Școala siguranței „Tedi”;
- Concursul „Susține igiena de nota 10 !”.

RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR

- Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, la care participarea a fost de 90% consultații săptămânale cu părinții care au solicitat.Consider ca optima relația învățător-părinți , cei din urmă implicându-se real la viața clasei,oferind ajutor ori de câte ori este nevoie.



Responsabil de comisie , Prof.înv.primar: Bolojan Lucia

**5.RAPORT DE ACTIVITATE AL
COORDONATORULUI PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE
ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
- ANUL ȘCOLAR 2017-2018 -**

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- s-au întocmit documentele specifice activității de planificare a activității educative: Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități.
- s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul;
- implicarea activă a elevilor în activitățile desfășurate;
- s-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii.
- diversitatea și numărul mare de programe și de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (simpozion, recitaluri, concursuri, competiții);
- realizarea unui număr mare de parteneriate și protocoale de colaborare.
- continuarea proiectului educational *Orașul viitorului* la nivel regional .

PUNCTE SLABE:

- slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- lipsa de implicare a unor cadre didactice în activitățile educative;

OPORTUNITĂȚI:

- crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții, în vederea realizării unor proiecte educaționale;
- dezvoltarea culturii calității în școală;
- optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin implicarea acestora în proiecte educative și asumarea de roluri;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;

AMENINȚĂRI:

- dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- absenteismul ;

Consilierul Educativ și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte, parteneriate și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Biserica, Poliția, Cabinetul școlar, Biblioteca, factori economici etc.).

OBIECTIVE URMĂRITE

- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a elevilor în comunitate;
- creșterea numărului de protocoale și parteneriate.

Activitățile educative extrașcolare s-au desfășurat conform Programului activităților educative, primit de la I.S.J. și completat cu activități proprii. Activitățile educative au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui. Astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera educației pentru sănătate, educației religioase, educației pentru dezvoltare personală, educației pentru receptarea valorilor culturale, educației estetice, educației pentru valorile democrației, educației civice, educației pentru drepturile copilului, educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), educației ecologice etc.

S-au desfășurat multe activități de succes , unele cu implicarea și participarea activă a părinților . Există o evidență foarte clară a proiectelor și a activităților realizate , prin fișele de activitate. S-a participat la mai multe concursuri, la unele având loc doar etapa locală, urmând și etapele județene și naționale. Toate aceste activități au dus la creșterea prestigiului școlii și la o mediatizare activă.

În semestrul al II-lea activitățile și concursurile au fost numeroase și cu rezultate foarte frumoase. Cele mai importante rezultate se regăsesc în tabelul de mai jos.

**SITUAȚIE PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE PE ETAPE 2017-2018 CONCURSURI FINANȚATE
DE LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IULIU MANIU” ZALĂU**

Denumirea uniății	Disciplina	ETAPA JUDEȚEANĂ-număr elevi					ETAPA INERJUDEȚEANĂ/REGIONALĂ- număr elevi					Observații
		I	II	III	Mențiuni	Premiu special	I	II	III	Mențiuni	Premiu special	
Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Concurs Național de reviste școlare și jurnalistică (revista Mlădițe)	20 (colectiv de redacție)										CAEN
Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Olimpiada de limba și literatura română		1		2							CAEN
Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Cultură și spiritualitate românească- limba română+religie				2							CAEN
Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Lectura ca abilitate de viață- limba română				1							CAEN
Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Olimpiada județeană de limba engleză				2							CAEN
Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Olimpiada Națională a Sportului Școlar -sport- atletism	2	2		1							CAEN
Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Concurs național Prietenii Pompierilor- concurs tehnico aplicativ	10 (echipaj)										CAEN
Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Concurs Național „Alege este dreptul tău”- artistic		3	3	4							CAEN
Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Festivalul Științei- jud	1			2							CAEN
Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Concursul de povești „Mesék szárnyán” (Grupa: Menő Manók)		4 (o echipă de 4 elevi)									CAEN

Șc.Gim. Iuliu Maniu Zalău	Concurs de interpretare de legende populare în limba maghiară „Regemondó”	1										CAEN
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Dintre activitățile cele mai importante:

- Activitățile din cadrul săptămânii *Școala altfel*.
- Activitatea cu poliția *Agresivitatea, cauze și consecințe*.
- **100** Zile de școală.
- Concursul *Familia în perioada comunistă* – Locul I
- Organizarea concursului interjudețean *Orașul viitorului*.

**LISTA PROIECTELOR DE PARTENERIATE EDUCAȚIONALE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

Nr. · Cr t.	Denumirea proiectului	Domeniul în care se încadrează proiectul	Organizator(unitatea de învățământ)	Perioada (ziua, luna, anul)	Loc desfășurare
1.	Educația pentru valori	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile.	Școala Gimnazială ”Iuliu Maniu” Zalău	18.09.2017-30.05.2018	Școlile partenere, bibliotecă, obiective cuprinse în lista activităților
2.	Azi prichindel, mâine școlărel...	Cultural-artistic, arte vizuale.	Școala Gimnazială ”Iuliu Maniu” Zală,	Noiembrie 2017- Iunie 2018	Școala Gimnazială ”Iuliu Maniu” Zală, Grădinița cu program prelungit ”Pinocchio”,
3.	Azi prichindel, mâine școlărel...	Cultural-artistic, arte vizuale.	Școala Gimnazială ”Iuliu Maniu” Zală,	Noiembrie 2017- Iunie 2018	Școala Gimnazială ”Iuliu Maniu” Zală, Grădinița cu program prelungit ”Voinicel”

4.	Micii chimiști	Științific	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zalău,	Octombrie 2017- Iunie 2018	Sc. Gim. Iuliu Maniu, Palatul Copiilor Zalău, Parcul Central, Platoul de marmură din fața Prefecturii.
5.	Ce Se face pentru noi	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile.	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zală,	12 luni Sem I și sem II	Sc. Gim. Iuliu Maniu La școlile partenere.
6.	De la străbuni la nepoți	Cultural-artistic:folclor , tradiții, obiceiuri.	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zalău	12 luni Sem I și sem II	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zalău- biblioteca
7.	Copil ca tine sunt și eu	Artistic, cultură și civilizație	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zalău	9 luni	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zalău
8.	Azi prichindel, mâine școlărel...	Cultural-artistic,arte vizuale.	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zală,	Noiembrie 2017- Iunie 2018	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zală, Grădinița cu program normal nr. 7
9.	Sunt elev - răspund prezent	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile.	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zală,	9 luni oct.2017- iunie 2018	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zalău
10 .	Agresivitatea cauze și consecințe	Educație civică	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zală,	12 luni Sem I și sem II	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zalău Școala Gimnazială Nr 1 Românași
11 .	Pompierii, pritenii noștri	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile.	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zală,	12 luni Sem I și sem II	Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Zalău ISU POROLISSUM SĂLAJ

S-au mai încheiat parteneriate cu Societatea Națională de Cruce Roșie, Cabinetul medical școlar,Liceul Pedagogic Gh Șincai, Grădinița nr 7

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

SEMESTRUL II

ANUL ȘCOLAR 2017-2018

1.	11 februarie – Ziua europeană a numărului unic de urgență 112 <i>Apelează 112 în caz de urgență!</i>	11.02.2018 Unitatea școlară	locală	Clasele V-VIII profesorii de istorie
2.	Valentine`s Day	14.02.2018 Unitatea școlară	locală	Clasele P-VIII cadre didactice
3.	Dragobetele – ziua dragostei și a bunăvoinței	25.02.2018 Unitatea școlară	locală	Clasele P-VIII cadre didactice
4.	Mărțișorul-simbol al primăverii	01.03.2018 Unitatea școlară	locală	Clasele P-VIII cadre didactice
5.	8 Martie Ziua femeii	08.03.2018 Unitatea școlară	locală	Clasele P-VIII cadre didactice
6.	E sărbătoarea noastră, sărbătoarea celor 100 de zile de școală!	Martie 2018 Unitatea școlară	locală	Elevii claselor Step-by-Step, Cadre didactice, părinți
7.	Desfășurarea activităților din cadrul programului“ SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”	26.03-30.03.2018 Sălile de clasă, muzee, alte locații Unitatea școlară	locală/județeană	Clasele P-VIII, cadre didactice, părinți
8.	Concurs Național de „Reviste școlare și jurnalism,,	aprilie-iulie Unitatea școlară	județeană	Clasele P-VIII cadre didactice
9.	Învierea Domnului	Aprilie Unitatea școlară	locală	Clasele P-VIII, cadre didactice
10.	Luna curățeniei de primăvară în Municipiul Zalău	22 aprilie Locațiile stabilite de Primăria Municipiului Zalău Unitatea școlară	Județeană	Clasele II-VIII cadre didactice
11.	23 aprilie – Ziua internațională a cărții și a drepturilor de autor <i>Cartea, prietenul nostru statornic...</i>	23.04.2018 Unitatea școlară	Local	Clasele V-VIII prof.limba română și istorie, bibliotecar
12.	„Cu viața mea apăr viața” (concurs de protecție civilă) “Prietenii Pompierilor”	Mai locația stabilită de ISU Unitatea școlară	Județeană	Echipaj de 4 elevi profesorii de sport
13.	Alege! Este dreptul tău!	Aprilie-mai	Județeană	Clasele I-VIII

		Conform calendarului		Cadre didactice
14.	Mesajul meu antidrog	martie-mai Unitatea școlară	județeană/ națională	Clasele V-VIII
15.	Ziua mondială a muzeelor	18 mai Muzeele din oraș	locală/județeană	Clasele P-VIII, profesorii de istorie consilierul educativ
16.	Ziua Mondială a Sportului	15.05.2018 Unitatea școlară	locală/județeană	Clasele P-VIII profesorii de sport
17.	Europa, la mulți ani!	9.06.2018 Unitatea școlară	locală	Clasele P-VIII cadre didactice
18.	1 Iunie- Ziua Copilului	01.06.2018 Unitatea școlară	județeană	Clasele P-VIII, cadre didactice, părinți
19.	5 iunie – Ziua învățătorului <i>Draga mea învățătoare</i>	05.06.2018 Unitatea școlară	locală	cadre didactice
20.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	15 Iunie 2018 Unitatea școlară	Curtea școlii	Directori, diriginți, învățători, profesori, elevi, părinți

IMAGINI DIN ACTIVITĂȚILE REALIZATE

Școala altfel

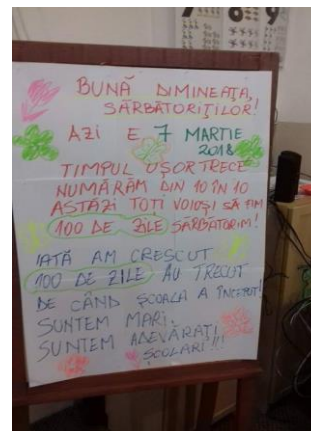




Activitatea cu poliția *Agresivitatea, cauze și consecințe.*



100 Zile de școală





Și părinții, alături de noi....



Concursul *Familia în perioada comunistă* – Locul I



Revista școlii – *Mlădițe*



Concursul *Prietenii Pompierilor*



Premiere Concursul *Domestos- Mesgerii curățeniei*



Sportivii





**Consilier educativ,
Prof. Iosif Gabriella**

6. RAPORT DE ACTIVITATE
AL COMISIEI DIRIGINȚILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ
ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Constituită în baza **deciziei nr. 143** privind componența și atribuțiile comisiilor de lucru la nivelul unității pentru anul școlar 2017 – 2018, propus în CP din 01.09.2017 și aprobat în CA din 05.09.2017.

I.

COMPONENȚA CATEDREI / COMISIEI

Responsabil: prof. Chiș Delia- Ioana

Membri: prof. Sabou-Chirti Maria, prof. Pocol Janeta, prof. Chiș Delia- Ioana, prof. Chiș Estera, prof. Meleg Elena, prof. Iosif Gabriella, prof. Vancu Larisa.

Principalele atribuții ale Comisiei metodice a dirigintilor:

II. TABEL RAPORTARE

Nr. Crt.	Denumirea activității	Descrierea activității	Obiective propuse	Durata și intervalul activității	Responsabili activitate	Indicatori realizare obiective. Concluzii	Rezultate statistice
1	<i>Ora de net</i>	Prezentarea de materiale și informații despre pericole care pot apărea utilizând internetul	Integrarea noilor tehnologii într-un mod creativ, util și sigur.	14.11.2017	Iosif Gabriella Chiș Ioana	Fotografii Proces verbal	75 elevi participanți
2	<i>Tenaris CineJunior</i>	Vizionarea de proiecții de filme educative		17.02.2018 24.02.2018 03.03.2018	Iosif Gabriella	Fotografii Proces verbal	120 elevi participanți
3	Sunt elev, răspund prezent	S-au prezentat elevilor drepturile și obligațiile acestora și importanța frecventării orelor de curs.	Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar. Reducerea absenteismului Evitarea comportamentului evazionist	22.05.2018	Iosif Gabriella Chiș Ioana Sabou-Chirti Maria	Fotografii Proces verbal	48 elevi participanți
4	Activitate practică – comisia dirigintilor	Managementul învățării	Să înțeleagă importanța învățării	02.02.2018	Sabou-Chirti Maria	Referat Proces verbal	25 elevi participanți

			Să participe cu inters la oră				
5	Activitate practică – comisia diriginților	Stresul-Cum mă pot adapta eficient	Să indice sursele de stres Să cunoască metode de adaptare la stres	23.05.2018	Vancu Larisa	Proces verbal	17 elevi participanți

III. ANALIZA SWOT (puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu programa pentru Consiliere și orientare; • se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui; • în general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor; • relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevi; • mulți profesori diriginți implicați în educația moral-civică și social a elevilor; • organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu.	• cazuri de absențe repetate la anumite ore de curs; • nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți; • există elevi care nu prezintă carnetele de note profesorului/dirigintelui;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• organizarea unor excursii la nivel de clasă și la nivel de școală; • organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.	• Existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban; • părinți plecați la muncă în străinătate; • lipsa manualului de consiliere și dezvoltare personală la clasa a VI a pentru anul școlar 2018-2019.

**Director,
prof. Duma Camelia**

**Consilier educativ,
prof. Iosif Gabriella**

**7. RAPORT DE ANALIZĂ
PRIVIND ACTIVITATEA COMISIEI PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI
EVOLUȚIE ÎN CARIERĂ
ÎN SEMESTRUL II, ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

În anul școlar 2017-2018 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- Prin studiu individual de specialitate/autoperfecționare;
- Prin activități desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- Prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale;
- Prin schimburi de experiență profesională
- Prin participare la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD,ISJ)

În semestrul al II –lea al anului școlar 2017-2018 următoarele cadre didactice au participat la cursuri de formare profesională acreditate sau avizate:

Nr. crt	Nume și prenume	Specializarea Funcția	Denumirea cursului	CPT	Curs avizat	Instituția formatoare
1.	Duma Camelia	Limba franceză Director	Managementul serviciilor educaționale		20 ore	CCD Sălaj
2.	Codaș Ancuța - Loredana	Drept Prof.înv.primar	Metodologia aplicării alternativei Step by Step modulul pentru clasa a IV-a		24 ore	CEDP SbS Centrul zonal de training Bistrița
3.	Șortan Crina	Psihologie Prof.înv.primar	ABC-UL emoțiilor		8 ore	CCD Sălaj
			Management educațional și dezvoltare în carieră	30 CPT		CCD Sălaj

4.	Vancu Larisa	Pedagogie- Limba și literatura română Consilier școlar	Management educațional și dezvoltare În carieră	30 CPT		CCD Sălaj
5.	Asandului Liana	Istorie Prof.istorie	Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare și concursul de ocupare a posturilor vacante		20 ore	CCD Sălaj
6.	Micle Ana- Maria	Matematici aplicate Prof.matematică	Pedagog de recuperare copii cu CES		160 ore	CCD Sălaj
7.	Meleg Elena	Limba română Prof.limba română	Elaborarea și implementarea unui curriculum la decizia școlii	20 CPT		CCD Sălaj
8.	Marian Anca	Prof.înv.primar	Metodologia aplicării alternativei Step by Step modulul pentru clasa I		24 ore	CEDP SbS Centrul zonal de training Bistrița
9.	Anton Ioana	Asistență socială Prof.înv.primar	Metodologia aplicării alternativei Step by Step modulul pentru clasa I		24 ore	CEDP SbS Centrul zonal de training Bistrița
			Inovații curriculare În Învățământul primar	22 CPT		Asociația START PENTRU FORMARE
10.	Bolojan Lucia	Prof.înv.primar	Metodologia aplicării alternativei Step by Step modulul pentru clasa pregătitoare		24 ore	CEDP SbS Centrul zonal de training Bistrița

11.	Oros Daniela	Pedagogia Înv.primar și preșcolar Prof.înv.primar	Metodologia aplicării alternativei Step by Step modulul pentru clasa a II-a		18 ore	CEDP SbS Centrul zonal de training Bistrița
			Metodologia aplicării alternativei Step by Step modulul pentru clasa a III-a		24 ore	CEDP SbS Centrul zonal de training Bistrița
12.	Mureșan Adelina	Pedagogia Înv.primar și preșcolar Prof.înv.primar	Pregătire pentru examenul national de titularizare		20 ore	CCD Sălaj

Perfecționare prin grade didactice: preinspecții, inspecții pentru grade didactice:

Inspecție specială pentru acordarea gradului didactic I:

- matematică-Micle Ana-Maria
- lb. română-Știrb Vaida Ramona

Participarea la cursuri de formare inițială

- Sabou-Chirti Maria urmează cursurile Facultății de Geografie

Participare la simpozioane

-s-a organizat În școală Simpozion și concurs cu titlul,, Orașul Viitorului” la care au participat cadrele didactice atât din școală cât și din alte județe.

-Sabou-Chirti Maria a participat la simpozionul ,, Prevenirea afecțiunilor vocale la cadrele didactice”

1.Analiza SWOT

a) Puncte tari

- participarea la cursuri de formare a unui număr de 16 cadre didactice
- numărul orelor de formare dublu față de anul anterior
- suport din partea conducerii pentru participarea la cursuri de formare

-număr mare de cadre didactice cu gradul I

b) Puncte slabe

-rezistența la schimbare la unele cadre didactice

c) Oportunități

-oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare

-existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale

-oferta cursurilor de perfecționare a insuțiilor de învățământ superior

d) Amenințări

-costurile cursurilor de formare

2.Propuneri și sugestii

-decontarea costurilor cursurilor de formare

În urma centralizării chestionarelor aplicate la finalul anului școlar un număr de 24 de cadre didactice au răspuns Întrebărilor și au considerat că sunt importante activitățile de formare; peste jumătate din cei chestionați sunt foarte mulțumiți de serviciile CCD Sălaj și consider că formatorii sunt bine pregătiți și flexibili. Majoritatea celor chestionați susțin că i-au ajutat mult cursurile de formare la care au participat.

Activitatea de formare a cadrelor didactice arată o preocupare permanentă a celor implicați în procesul instructiv-educativ-evaluativ pentru Îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltarea profesională , pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

Responsabil: Oros Daniela

**8. RAPORTUL COMISIEI DE PREVENIRE ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A
FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI
PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII,
AN ȘCOLAR 2017/2018**

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

La începutul anului școlar s-a constituit Comisia pentru prevenirea violentei, având următoarea componență:

Coordonator- prof.înv.primar Bolojan Lucia

Membrii - prof. înv.primar Oros Daniela

- prof. Nagy Lenke

- prof.Iosif Gabriella

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea imediată a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție).

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire,bruscare, împingere, lovire, rănire;
- Comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent
- Crearea unui Registru de evidență a incidentelor la nivel de școală .
- Crearea unui Registru de sancțiuni, completat de fiecare diriginte, învățător.
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului.
- Realizarea de parteneriat între școală și Poliție ;

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

ACTIVITĂȚI DERULATE:

- ❖ S- au aplicat chestionare la clasa a III- a și a IV a ;
- ❖ Întocmirea unui referat la clasele primare cu tema „Violența în școală-Modalități de prevenire”
- ❖ Întocmirea unor proiecte și parteneriate cu diferite instituții:
- ❖ DGASPC –Parteneriat cu tema „ Sunt elev, raspund prezent”
- ❖ Parteneriat CJRAE „ Împreună pentru siguranța ta ! ”
- ❖ Parteneriat intercultural cu Școala nr.1 Dragu, Liceul Reformat Wesselenyi Zalău cu tema „Copil ca tine sunt și eu ! ”
- ❖ Parteneriat Poliția de Proximitate cu tema „Agresivitatea , cauze și consecințe ”
- ❖ Concursuri pe teme sportive organizate în curtea școlii.

ANALIZA SOWT

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ și pedagogului școlar.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- „ Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția de proximitate, DGASPC.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.FU.I;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

Cazuri de violență la nivelul Liceului/Școlii Gimnaziale „Iuliu Maniu” în lunile februarie - iunie, anul 2018

Nu s-au înregistrat cazuri de violență

ACTIVITĂȚI DERULATE PE SEM .I

PRIMAR

Proiect parteneriat intercultural „*Copil ca tine sunt și eu !*” – Școala Gimnazială „Iuliu Maniu” , Școala Gimnazială Nr.1 Dragu, Liceul Reformat „Wesselenyi ” Zalău

Proiect parteneriat, „*Împreună pentru siguranța ta*”, Poliția Județeană Sălaj

GIMNAZIU

Proiect parteneriat *Sunt elev, răspund prezent!* - Direcția Generală Asistență socială și Protecția Copilului

Proiect parteneriat *Agresivitate, cauze și consecințe !* - Poliția Județeană Sălaj

PUNCTE TARI:

- Implicarea tuturor cadrelor didactice;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consiliului de elevi al clasei;

- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină;
- Colaborarea cu Poliția de proximitate și Direcția Generală Asistență socială și Protecția Copilului.

SOLUȚII DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.I., Statutul elevului.
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

-Completarea Registrului de incidente.

Cazuri de violență, septembrie-ianuarie 2017-2018

1. Cazuri de violență la nivelul Liceului/Școlii Gimnaziale „Iuliu Maniu” în lunile septembrie - ianuarie, anul 2017/2018

Nr. crt.	Tipuri de caz	Autorul semnalării cazului	Responsabil caz	Tipuri de rezolvare	Măsuri
----------	---------------	----------------------------	-----------------	---------------------	--------

1.	Insulte A03	Anton Ioana Marian Anca	Prof.inv. Primar Bolojan Lucia	Colaborarea cu familia în mod direct	Transferul elevului la o școală cu un efectiv de elevi mai mic.
2.	Violențe fizice fără arme A01	Sabou Chirti Maria	Prof.inv.Bolojan Lucia	Discuții cu elevii și părinții acestora	Acțiuni comune cu Poliția de proximitate
3.	Violențe fizice fără arme A01	Sabou Chirti Maria	Prof.inv.Bolojan Lucia	Colaborarea cu familia în mod direct	Observații verbale
Nr. crt.	Elevi-elevi	Elevi-cadre didactice	Elevi-terți	Cadre didactice-cadre didactice	Violență domestică
1.		Mureșan David			Atac la persoana
2.	David Mario Boldizar Ioan				Atac la persoana
3.	Budai Silviu Torgie Alexandra				Atac la persoana

Programe de ameliorare /prevenire:

- Intâlnire cu părinții în vederea discutării modalităților de prevenire a victimizării elevilor;
- Declarația elevilor.

Responsabil de comisie,
Prof.înv.primar, Bolojan Lucia

CONCLUZII

- Activitatea pe compartimente s-a îmbunătățit simțitor prin planificarea, organizarea și eficientizarea muncii.
- Procentul de promovabilitate la Evaluarea națională la clasa aVIII-a crescut la 77.5% peste media de promovabilitate a județului Sălaj ca urmare a punerii în aplicare a planului de măsuri și a pregătirilor suplimentare organizate la nivelul școlii de către profesorii de limba română și matematică.
- Numărul proiectelor educative inițiate de școală a fost mare și a crescut vizibilitatea școlii pe plan local și județean.
- Numărul elevilor participanți și câștigători la olimpiade și concursuri este în continuă creștere.
- Realizarea planului de școlarizare cu două clase pregătitoare după 2 ani de absență a clasei de învățământ tradițional o considerăm o reușită.
- Creșterea numărului de elevi transferați la școală noastră reprezintă un indicator pozitiv al activității derulate în școală.
- Participarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic la cursuri de formare indică preocuparea acestora pentru calitatea muncii depuse.
- Atragerea de fonduri din venituri proprii și din sponsorizări a favorizat posibilitatea acoperirii deficitului bugetar asigurat de autoritățile locale pentru compartimentul administrativ.
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU MANIU" SE GĂSEȘTE PE UN TREND ASCENDENT CE TREBUIE CONTINUAT ȘI ÎN VIITOR.